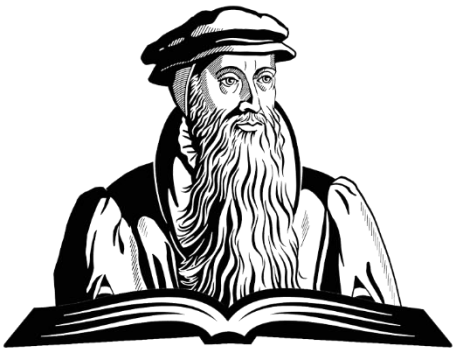
《威斯敏斯特小要理问答》

成人版练习题

六十集系列课程（一至三十课）

约拿单·麦道尔 牧师

Rev. Jonathan Mattull



传承改教精神　交托普世教会

John Knox Institute of Higher Education

Entrusting our Reformed Inheritance to the Church Worldwide

© 2024 by John Knox Institute of Higher Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form or by any means for profit, except in brief quotations for the purposes of review, comment, or scholarship, without written permission from the publisher, John Knox Institute, P.O. Box 19398, Kalamazoo, MI 49019-19398, USA.

Unless otherwise indicated, all Scripture quotations are from the Authorized King James Version. Visit our website: www.johnknoxinstitute.org

Rev. Jonathan Mattull is minister of the gospel at Sovereign Grace Presbyterian Church, in St. Louis, Missouri, a congregation of the Free Church of Scotland (Continuing), Presbytery of the United States of America. He received his formal theological training through Covenant Theological Seminary and distance courses through the Free Church Seminary in Inverness, Scotland. Additionally, the Presbytery of the United States has developed a course of readings and essays for the cultivation of Free Church Principles in its students. The syllabus is hosted on the presbytery's website. He is married with three children.

第 1 课：人生的首要目的（第 1 问）.....1
第 2 课：上帝的话语及其教导（第 2-3 问）.....8
第 3 课：上帝是怎样的上帝（第 4 问）.....14
第 4 课：圣三位一体（第 5-6 问）.....21
第 5 课：上帝的预旨（第 7-8 问）.....28
第 6 课：上帝的创造之工（第 9 问）.....35
第 7 课：上帝创造人类（第 10 问）.....41
第 8 课：上帝的护理之工（第 11 问）.....47
第 9 课：上帝对人的特别护理（第 12 问）.....52
第 10 课：人的堕落（第 13、15 问）.....58
第 11 课：罪是什么（第 14 问）.....64
第 12 课：堕落对全人类的影响（第 16-17 问）.....69
第 13 课：人类堕落状态的罪恶和愁苦（第 18-19 问）.....75
第 14 课：恩典之约（第 20 问）.....81
第 15 课：耶稣基督，上帝选民的救赎主（第 21 问）.....87
第 16 课：道成肉身（第 22 课）.....92
第 17 课：基督的先知职分（第 23-24 问）.....97
第 18 课：基督的祭司职分（第 25 问）.....103
第 19 课：基督的君王职分（第 26 问）.....109
第 20 课：基督的降卑（第 27 问）.....114
第 21 课：基督的升高（第 28 问）.....119
第 22 课：救赎的施行（第 29-30 问）.....125
第 23 课：有效的恩召（第 31-32 问）.....131
第 24 课：称义（第 33 问）.....138
第 25 课：收养（得儿子的名分）（第 34 问）.....144

第 26 课：成圣（第 35 问）.....149
第 27 课：信徒在今生享有的救恩福分（第 36 问）.....154
第 28 课：死亡时的救恩福分（第 37 问）.....160
第 29 课：复活时的救恩福分（第 38 问）.....165
第 30 课：人所当尽的本分（第 39-42 问）.....171

第 1 课：人生的首要目的（第 1 问）

问答背诵

第 1 问：人生的首要目的是什么？

回答：人生的首要目的就是荣耀上帝，并以祂为乐，直到永远。

课程结构

1. 导言——你人生的目的是什么？

2. 人生的目的是专注于上帝。

3. 人生的目的是把荣耀上帝和享受上帝结合在一起。

4. 人生的终极目的是一个永恒的目的，一个永不止息的目的。

5. 总结。

字义学习

1. 写出下列关键词的定义：

a. 人的首要目的

_____

_____

b. 荣耀上帝

_____

c.享受上帝

2.请对该问答进行改释，或用自己的话来重述这一问答。（该题目侧重于根据对关键词的理解，用自己的话将问答进行解释和重述）

研习问题

（若列出经文，请阅读并抄写在横线处。）

1.当说到“人生的目的是专注于上帝”时，这是什么意思？

2.上帝——我们的创造主如何说到人生的目的？

3.“荣耀上帝”意味着什么？

《诗篇》第 145 篇 1-3 节

4.我们如何荣耀上帝？我们可以加增祂的荣耀，或让祂更具有荣耀吗？

《马太福音》第 6 章 33 节

《马太福音》第 5 章 16 节

5.请列举出我们可能有哪些次要的人生目的。这些次要目的如何隶属于我们的首要目的？

《以弗所书》第 6 章 5-6 节

6.一个仍在罪恶状态中的人能荣耀上帝吗？对任何人来讲，如果他(她)要荣耀和享受上帝，他(她)绝对的需要是什么？

7.荣耀上帝与爱上帝之间有什么关系？

8.在《创世记》第 3 章 8 节所记载的亚当夏娃事件，如何让我们看到因着罪，我们不再能享受上帝？

9.我们可以在生命中荣耀上帝、享受上帝的唯一途径是什么？

《罗马书》第 5 章 12 节

10.为何说人生的首要目的是一个永恒的目的？

进深学习

(为了帮助你回答这部分的问题，请先读《威斯敏斯特小要理问答释义》，托马斯.文森特著。在阅读和学习相关内容后，试着用自己的话回答下列问题。)

1.上帝的子民如何在这个世界上，以及来世以上帝为乐？

_____

_____

_____

_____

2.为什么人在一切的行为上都要首先寻求荣耀上帝？

_____

_____

_____

3.为什么人生首先应当渴慕并寻求永远以上帝为乐呢？

_____

_____

_____

实践应用

1.默想本课所学“人生的首要目的”，根据你对这一主题的思考，请整理你的想法并写一篇小文章。

2.这个世界如何谈论“人生的首要目的”？什么是你人生的首要目的？

第 2 课：上帝的话语及其教导（第 2-3 问）

问答背诵

第 2 问：上帝赐给我们什么准则，来指教我们如何荣耀祂并以祂为乐？

回答：记载于《旧约圣经》和《新约圣经》中的上帝的圣言，是指导我们荣耀祂，并以祂为乐的唯一准则。

第 3 问：《圣经》主要教导的是什么？

回答：《圣经》主要教导的是：人对上帝当信什么，并且上帝要人当尽什么责任。

课程结构

1. 导言。

2. 《圣经》是我们唯一和终极的权威。

3. 《圣经》的焦点在于我们应当相信什么，以及当怎样行。

4. 总结。

字义学习

1. 请写出下列关键词的定义：

a. 准则

_____

_____

b.《旧约圣经》和《新约圣经》

c.主要教导

2.请对问答 2 和 3 进行改释，或用自己的话来重述这两个问答。

研习问题

1.《圣经》是什么？你如何理解《提摩太后书》第 3 章 16 节的话？

2.什么是《旧约圣经》？什么是《新约圣经》？它们是关于什么的？为什么他们被称为“旧”与“新”约《圣经》？

3.《新约圣经》比《旧约圣经》更重要吗？《圣经》里所说的一切都是真实的吗？

4.哪些是主所赐给我们的“次等权威（或权柄）”？它们如何与终极权威相联系？

5.《圣经》是你信仰的唯一标准吗？其他书籍或著作呢？

6.若没有《圣经》的光照，自然之书足以指引我们吗？

7.我们如何得知，上帝想让我们相信关于祂的事呢？

8.《圣经》如何让我们看到信心与顺服之间的关系？

9.什么是顺服？我们如何知道上帝吩咐了哪些事情？

《歌罗西书》第 2 章 20-23 节

10.在《小要理问答》接下来的内容（第 4 问答直到结束）中，主要分为哪两个部分？

进深学习

1.你怎么能证明《圣经》上的话语是上帝的话语呢？

2.为什么上帝把祂的话语笔之于书（或放在《圣经》之中）呢？

3.除了《圣经》中所要求的责任之外，还有其他应做的事情吗？

4.若无《圣经》的光照，人的内心或理性之光足够指引我们吗？

5.《圣经》如何教导我们信仰和行为之事？对于我们理解《圣经》而言，圣灵的工作是绝对必要的吗？

实践应用

1.在学习了本课之后，你认为我们对《圣经》当有的正确态度是什么？

2.你有阅读《圣经》的习惯吗？阅读和学习《圣经》的正确方式是什么？

项目构想

请设计一张表格，把《圣经》中所有卷书进行分类，并且列出每组分类的主题。

第 3 课：上帝是怎样的上帝（第 4 问）

问答背诵

第 4 问：上帝是怎样的上帝？

回答：上帝是个灵，祂的存有、智慧、权能、圣洁、公义、良善和信实，都是无限、永恒、不变的。

课程结构

1. 导言。

2. 词汇解释。

3. 两个要点。

4. 应用。

字义学习

1. 请简要给下列词汇下定义。

a. 灵

_____

_____

b. 无限

_____

_____

c. 永恒

_____

d. 不变

e. 祂的存有

f. 智慧

g. 权能

h. 圣洁

i. 公义

j. 良善

k. 信实（truth）

2.请将问答内容进行改述，或用自己的话写出来。

研习问题

（在空白处写出相应经文）

1.有人能够完全透彻理解上帝的属性吗？

2.上帝是个灵，这一事实对我们有何启发指导？

3.上帝既然是一个灵，那我们如何理解《圣经》中提到的祂的手、眼和面呢？

4.人的灵魂和上帝作为一个灵，这二者之间有何不同？

5.当我们说到上帝的“完全”时，我们是在指什么？

6.什么是“属性”？这里说到的“一个完美的属性”指的是什么？我们拥有任何完美的属性吗？

7.当我们说到上帝的存有无限时，这里的“无限”指的是什么意思？

《耶利米书》第 23 章 24 节

《诗篇》第 139 篇 7-10 节

8.对于上帝有什么事情是难度太高以至于无法做成的吗？

9.上帝在什么情形下彰显了祂所有完美的属性都完美地结合在一起？这与主耶稣被钉十架的事件如何相联系？

10.上帝的伟大如何与《小要理问答》第 1 问联系起来？

11.上帝的伟大如何向我们显明罪的邪恶？

进深研读

1.上帝的所有属性都是“无限、永恒、不变”的吗？我们如何理解这一点？

2.我们如何看到上帝属性中的智慧、权能、圣洁、公义、良善和信实？

3.在什么方面上帝是无限的？

4.何处向我们显明上帝是永恒的？

5.在什么方面说上帝是不变的?

实践应用

1.请默想上帝是怎样的上帝。当你思想上帝这些属性的时候，给你带来了哪些安慰和鼓励？

2.请再思考，上帝的工作如何向我们显明祂的属性完美地结合在一起。对这一点，还有哪些《圣经》经文向我们指明了？请写下来。

项目构想

准备一个笔记本，在每一张空白页上起个标题，以本问答谈到的上帝的属性作为标题。开始搜集表明上帝的某个属性的经文，抄写在相应的位置上。当你读《圣经》时，请拿出这个笔记本，写下与任何一个上帝属性有关的经文段落。

第 4 课：圣三位一体（第 5-6 问）

问答背诵

第 5 问：上帝是独一的吗？

回答：上帝是独一无二，又真又活的。

第 6 问：上帝有几个位格？

回答：上帝有三个位格：圣父、圣子、圣灵；这三个位格就是同一上帝，同本质，同权能，同荣耀。

课程结构

1. 导言。

2. 上帝是独一无二的。

3. 上帝有三个位格。

4. 应用。

字义学习

请简要解释下列关键词：

问答 5

1. 独一

2. 活

3. 真

4. 请对问答 5 进行改释，或用自己的话叙述出来。

问答 6

5. 位格

6. 上帝

7. 同等

8. 请对问答 6 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1. 《圣经》中出现过“三位一体”这个词语吗？这个词语是什么意思？

2. “无神论”和“多神论”分别是指什么？

3. 我们对上帝的爱如何与上帝的独一性联系起来？

4. “位格”和“本质”两个词语如何让我们不将上帝认识或表达为三位不同的上帝？

5.《圣经》如何教导我们圣父是完全的上帝？

6.《圣经》如何教导我们圣子是完全的上帝？请简要从以下四个范畴进行阐释：名字、属性、工作和尊荣。

7.《圣经》如何教导我们圣灵是完全的上帝？请简要从以下四个范畴进行阐释：名字、属性、工作和尊荣。

8.《圣经》如何教导我们，父、子和圣灵虽然位格上彼此有别，但作为上帝而言是归为一体的？

9.为理解三位一体的《圣经》教义，我们还需作出哪些必要澄清？

10.从三位一体的《圣经》教义中还能衍生出来哪些真理？

进深学习

1.证明上帝存在的五项论证是什么？

2.如果确实有上帝，为什么还有这么多不相信上帝存在的无神论者呢？

3.圣父、圣子、圣灵分别有哪些特质？

实践应用

1.默想《小要理问答》中问答 5 和问答 6 所讲述的教义。请找出这些教义的《圣经》根据，列举出相关经文。

2.三位一体的教义如何影响我们对待敬拜的态度？你有没有发现这一项教义难以理解，或这项教义引导你去敬拜我们的三一上帝？这有没有帮助你去信靠祂，并且渴望用整个生命来侍奉祂？

项目构想

请列举出在基督教会历史上出现过的否认三位一体教义的不同异端邪说类型。请分别探究它们各自有哪些错谬，以及在三位一体教义上的错误在什么地方。

第 5 课：上帝的预旨（第 7-8 问）

问答背诵

第 7 问：上帝的预旨是什么？

回答：上帝的预旨，就是祂凭自己旨意的筹算所定下的永恒计划；其中，祂为自己的荣耀，预定了将要发生的一切。

第 8 问：上帝怎样执行祂的预旨？

回答：上帝在创造和护理之工中执行祂的预旨。

课程结构

1. 导言。

2. 上帝有一个永恒的计划。

3. 上帝智慧地考量祂的计划。

4. 上帝在祂的计划中安排每一件事为其至善的目标效力。

5. 上帝的计划囊括一切。

6. 总结。

字义学习

请解释下列关键词的含义：

1.预旨

_____

_____

2.永恒计划

_____

_____

3.祂凭自己旨意的筹算

_____

_____

4.预定

_____

_____

5.所发生的万事

_____

_____

6.请对问答 7 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

7. 执行

8. 创造之工

9. 护理之工

10. 请对问答 8 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.上帝有一个计划，还是有诸多个计划？上帝的计划有哪些特性？

2.上帝如何决定万事？祂为什么不去寻找他人的建议？

3.上帝所计划命定的每件事都有其目标（或目的）吗？祂的目的是什么？

4.如果有人说：既然上帝行做万事的动机是自己的荣耀，那么祂显然是自私的。我们应带如何回应这样的说法？

5.上帝的计划囊括纵观全宇宙、整个历史长河所发生一切事情的每个细节吗？

6.既然上帝的计划拥有主权，这是否意味着是上帝导致我们犯罪？《圣经》如何解释这一点？

7.我们从何得知上帝的主权统管万有？这该如何影响着我们？

8.既然上帝拥有主权的计划，这是否就意味着我们都像提线木偶一样？我们应当如何回应祂在话语中向我们启示的诫命和应许？

9.上帝启示了自己的全部计划吗，还是隐藏了一部分？我们对那些上帝隐藏之事应带抱有何种态度？

10.我们应当如何回应上帝在祂话语中向我们启示的一切？

11.得知上帝主权的预旨，命定万事都为最终最好的目的效力，信徒可以从中得到哪些安慰？

进深学习

1.什么是上帝的普遍预旨，什么是上帝的特别预旨？

2.出于什么原因上帝预定了一些人蒙拣选，其他的人被弃绝？

3.人在今生可以知道他们是蒙选还是被弃吗？

实践应用

1.请阅读《但以理书》第 4 章有关尼布甲尼撒的记载。默想这些内容，并思考这里告诉我们关于上帝之主权的什么内容。

2.默想《诗篇》第 23 篇。诗人如何向完美统管一切的上帝表达信心与信靠，并表达安息在祂的应许中？

项目构想

请寻找更多帮助你正确和平衡理解“拣选和弃绝”教义的经文。这一教义对你有何安慰与勉励，请写下。

第 6 课：上帝的创造之工（第 9 问）

问答背诵

第 9 问：上帝的创造之工是什么？

回答：创造之工乃是上帝用祂权能的话语，在六日之内从无中造出万有，并且都甚好。

课程结构

1. 导言。

2. 上帝用以创造万物的材料。

3. 上帝用什么工具创造万物。

4. 上帝创造万物花了多长时间。

5. 上帝所造万物的状态。

6. 总结。

字义学习

请写出下方词语的意思：

1.创造

_____

_____

2.请对问答 9 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.请解释上帝创造万物，与厨师烹饪（创造）菜肴之间的区别。

_____

_____

_____

_____

2.上帝并没有使用预先存在的材料来创造我们所看见的万物。这一奇妙真理教导我们哪三件事？

_____

_____

_____

_____

3.上帝使用什么工具来创造万物？我们对这一事实应当有何反应？

4.上帝创造万物花了多长时间？我们在《创世记》第 1 章读到的一天是 24 小时的一天吗？进化论者对此的观点是什么？

5.我们为何应当分别一整天，24 小时，用于敬拜上帝？

6.我们读到上帝用六日创造万物，第七日便安息。上帝需要六天来创造万物吗？祂需要休息吗？上帝通过这些对我们有何教导？

7.上帝所造之万物最初处于什么状态？祂所创造的事物本身有什么邪恶或败坏吗？

8.整个受造界还和起初的状态一样吗？什么进入了受造界？为什么会发生这样的事情？

9.根据《罗马书》第 1 章 18-20 节，为什么有许多人否认上帝的存在，否认祂的创造之工？

10.根据保罗在《罗马书》第 1 章 21 节的教导，罪的本质是什么？

11.你从上帝创造万物的真理中可以得到什么鼓励？

进深学习

1.宇宙间有没有哪件事不是上帝创造的？在上帝所造的万物中，你最喜欢哪些事物？

2.上帝为什么创造万有？

实践应用

1.默想《创世记》第 1 章，描述上帝创造万物的进程以及其中所彰显的次序。

2.我们既然得知上帝是万物的创造主，这如何影响我们对学校所学科目或日常生活所学之事的观点？

3.我们从今日世界的破碎状态中可以学到什么？

项目构想

做一个列表，详细列出创世六日的进程。试着去发现其中的规律或要点。

第 7 课：上帝创造人类（第 10 问）

问答背诵

第 10 问：上帝怎样造人？

回答：上帝按照祂自己的形像，以知识、仁义、圣洁造人，就是造男造女；并赐给他们权柄治理一切受造物。

课程结构

1. 导言。

2. 人被造是为了反映上帝。

3. 上帝对所造的人作出了区别。

4. 人被造是为了侍奉上帝。

5. 总结。

字义学习

根据本课所讲，按照问答中所使用之意给下列词汇下定义：

1. 人

_____

2. 治理

_____

3. 受造物

_____

4. 请对问答 10 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.在《创世记》第 1 章 26 节出现的“形像”、“样式”二词作何解？

2.当我们读到《创世记》第 2 章 7 节时，有哪两件事需要思考？人由哪两个部分组成？

3.麦道尔牧师如何根据人的身体和灵魂来定义死亡？

4.为什么我们应当带着尊重和看顾对待我们的身体和灵魂？我们如何根据《哥林多前书》第 10 章 31 节的教导来享受上帝的创造？

5.当我们说到人是按着上帝的形像被造时，是否意味着我们在身体外形上看起来像上帝？人按着上帝的形像被造，到底是什么意思呢？

6.人堕入罪中后，完全丧失了上帝的形像吗？人身上的上帝形像发生了什么改变？这与我们应当以尊重和友善待人如何相联系？

7.当上帝带领人们信靠主耶稣基督时，祂以何种方式更新了这个人？这个人如何被改变？上帝在他们里面恢复了哪三种属性？

8.考虑到男女性之别，有哪两件重要的事情需要被强调？

9.上帝在什么时候设立了婚姻制度？对于婚姻，合乎《圣经》的观点是什么？

10.人的根本责任是什么？人对何物拥有治理的权柄？人类应该如何使用这权柄（施行治理）？请解释，我们应当如何服侍那些在我们权柄之下的人。

进深学习

1. 当人起初受造时，在悟性上有什么知识？

2. 当人起初受造时，意志上的公义是什么？

3. 人起初受造时情感上的圣洁是什么？

实践应用

1. 世界对于男女性别的观点有哪些？《圣经》对此如何教导，以及如何回应世界对于这个方面的错误？上帝按着自己的旨意，既然造我们男女有别，我们或男或女，这应当如何影响我们看待自己或他人的方式？

2.思想上帝赋予你的极大尊严——按着祂的形像被造。这如何影响你对待自己和他人的方式？

3.关于上帝的形像，麦道尔牧师说到，“我们所败坏的一切，上帝透过祂的恩典，藉着耶稣基督都恢复了”。这是如何发生的？你信靠主耶稣基督吗？上帝的形像在你里面得以恢复了吗？

项目构想

请在笔记本上找出一张空白页，尽可能多地列出各年龄段男性与女性之间的差异。试着去找出它们如何完美地互为匹配，平衡和补充。你能在其中看到上帝创造男女之别时智慧的旨意吗？

第 8 课：上帝的护理之工（第 11 问）

经文背诵

第 11 问：上帝的护理之工是什么？

回答：上帝的护理之工，就是以祂至极的圣洁、智慧、权能，保守和统管祂所造的万物，并他们一切的行动。

课程结构

1. 导言。

2. 上帝护理的含义。

3. 上帝护理的方式。

4. 上帝护理的范围。

5. 总结。

字义学习

根据本课所学，写出下列词汇的意思。

1. 护理

_____

2. 保守

_____

3. 统管

_____

4.请对问答 11 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.“上帝护理之工”的基本含义是什么？

2.“上帝托住万有”，这句话是什么意思？祂如何托住万有？

3.“上帝统管万有”是什么意思？这使得我们应当如何思想上帝的权能？

4.用以描述上帝护理之工的三个属性词是什么？

5.上帝如何透过祂的作为显明其公义和圣洁？

6.上帝的护理与人的罪有何关系？根据《使徒行传》第 2 章 23 节，我们如何在主耶稣基督被钉十架的事件上看到上帝的主权护理？

7.如果我们遇到了无法解答的人生难题，这时面对上帝的护理以及祂统管万有的方式应当报以何种态度？当想到此类事情时，我们应当诉诸于哪一项无法否认的真理？

8.我们如何看到上帝护理中极大的智慧——计划了对人的拯救？请解释上帝如何透过整个历史做工，在时候满足时差遣祂的儿子。

9.上帝的护理中还包含祂的哪些伟大工作？请从《圣经》中举例。

10.在艰难困苦的时刻，上帝的护理对我们有哪些挑战？知晓上帝的智慧、圣洁和权能如何帮助我们去信靠祂？

11.我们从上帝护理之工的教义中可以得出哪些安慰？

进深学习

1.上帝护理的对象是什么，包括哪些行动？

2. 上帝的护理是如何及于罪行呢？

实践应用

1.阅读《但以理书》第 1 至 4 章的内容，根据尼布甲尼撒王在《但以理书》第 4 章 35 节的见证，我们如何看到上帝护理之工的智慧、圣洁和权能？

2.阅读并默想《创世记》第 37 至 50 章约瑟的生平事迹。尽管他的一生有诸多艰难，但仍看到约瑟如何见证上帝的护理之工，并因此而赞美上帝。这如何帮助你面对生命中的困境时刻？

项目构想

本课中，我们从尼布甲尼撒王和约瑟的例子中看到上帝护理之工的见证。请从《圣经》中清楚地显明上帝护理之工另找一人物或事件，由你对此作出解释。

第 9 课：上帝对人的特别护理（第 12 问）

问答背诵

第 12 问：上帝对起初受造的人有什么特别的护理？

回答：上帝创造了人，就与他立生命之约，以完全的顺服为条件；并用死亡的刑罚，禁止他吃分别善恶树上的果子。

课程结构

1. 导言。

2. 这约（生命之约）是什么时候设立的。

3. 这约建立了什么事情。

4. 这约提出了什么要求。

5. 总结。

字义学习

请解释本课所学的以下词汇的意思：

1. 约

_____

2. 条件

_____

3. 请对问答 12 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.这个约（生命之约）是什么时候设立的？

2.在《创世记》第 1 至 3 章出现过“约”的字眼吗？这几章经文的哪些地方向我们暗示了上帝与亚当夏娃立了一个约？

3.这约的应许是什么？背弃这约的结果是什么？

4. 通常我们使用“生命和死亡”这样字眼的时候，仅仅从物质或肉体的角度来思考其含义。但在《圣经》中，生命与死亡指的是哪一种？

5. 在这个约中，亚当必须做什么来得到和确保所应许给他的生命？

6. 向亚当要求完美的顺服是否是一件不公平的事情？哪四件事让我们看到上帝这样要求亚当是完全正当合理的？

7. 什么事“行为之约”？这约还有一个什么名字？为什么这同一个约有两种不同的称呼？

8. 这约禁止了什么？不顺服带来的结果会是什么？

9. 上帝与亚当设立圣约的意图是什么？

10. 亚当的不顺服仅仅是影响到了他个人吗？还影响到了谁？

11. 因着上帝极大的良善，这约给了亚当什么鼓励和益处？

进深学习

1.肉体的、灵性的和永远的生命在于什么？

2.第一个约要求完全的顺服。在哪些方面这一顺服（对亚当的要求）应当是完全的？

3.为什么这棵树被称为“分别善恶树”？

4.今生的死亡、灵性的死亡和永远的死亡在于什么？

实践应用

1.当下世界在一个糟糕的境地。亚当堕入罪中的事件如何解释今日世界的光景？

_____

_____

_____

_____

_____

2.当亚当和夏娃违反了行为之约，上帝便抛弃了人类吗？后续的故事是什么？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

对于其他宗教或哲学如何看待生死做一些调查研究，请列举出每一宗教或哲学流派的生死观与《圣经》的不同。

第 10 课：人的堕落（第 13、15 问）

问答背诵

问 13：我们的始祖守住他们起初受造的状态了吗？

回答：我们的始祖凭着他们的自由意志，选择犯罪得罪上帝，就从起初受造的状态中堕落了。

问 15：我们的始祖犯了什么罪，使他们从起初受造的状态中堕落了？

回答：我们的始祖吃了禁果，使他们从起初受造的状态中堕落了。

课程结构

1. 导言。
2. 人受造时的状态。
3. 人受造时的意志。
4. 人受造时的选择。
5. 总结。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a) 意志

_____

b) 官能

_____

c)堕落

d)始祖

2. 请对问答 13 进行改释，或用自己的话进行重述。

3.请对问答 15 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.为什么《圣经》的前三章——《创世记》第 1 至 3 章至关重要？

2.人起初受造时的状态是怎样的？

3. 人现今的状态如何？

4. 当我们说到始祖拥有“自由意志”时，这指的是什么？

5. 人的意志因为堕落收到了什么影响？

6. 即便今天不存在什么东西强迫人去犯罪，为什么人还是会选择犯罪？

7. 在《创世记》第 3 章中，撒旦的试探有何特征？

8. 当夏娃被试探的时候，亚当在她身边吗？你如何得知这一点？

9. 亚当用他的自由意志选择了什么？

10. 始祖所犯的第一宗罪带来了哪些持续的后果？堕落的罪人还有盼望可言吗？

进深学习

1.从哪些方面来说意志是自由的？

2.当我们的始祖被置于他们自己的意志的自由中时，他们是如何堕落的？

3.为什么上帝禁止我们的始祖吃分别善恶树上的果子？

4.既然吃禁果本身无关紧要，为什么吃禁果这一罪行却是滔天罪行呢？

5.吃禁果之罪包含了其他的什么罪行？

实践应用

1.默想《创世记》第 1 至 3 章。上帝为着自己荣耀的缘故，向世界、向人类分别做了什么？

_____

_____

_____

_____

_____

2.人类因着时代发展而变得更好了吗？如若不然，人又如何从罪恶和愁苦的状态中得拯救，进入得救状态呢？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

请做一张图表，帮助自己和他人看到：始祖吃禁果实际上违反了十诫的每一条诫命。

第 11 课：罪是什么（第 14 问）

问答背诵

问 14：罪是什么？

回答：罪就是不遵行或违背上帝的律法。

课程结构

1.导言：今日世界常常被忽视的主题。
2.对罪的定义有一个客观的标准。
3.罪包括没有遵行上帝的指示。
4.罪包括行上帝所禁止的事。
5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)缺失（Want）

_____

b)遵行

_____

c)违背

_____

d)上帝的律法

_____

2. 请对这一问答进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1. 为什么人们拥有一定程度是非对错的意识？在某些是非方面人们拥有共识吗？

2. 分辨是非的真正来源是什么？

3. 上帝的律法仅仅是禁止外在的罪行吗？它所涵盖的范围是什么？

4. 辨明是非的终极标准是什么？这一标准会随着时间而发生改变吗？

5.什么是疏忽之罪？请举例。就此我们该如何看待上帝的律法？

6.什么是过犯之罪？请举例。

7.我们从哪里才能找到真正的义（righteousness）？请从《圣经》中举例。

8.什么是良心？良心的功能是什么？我们的良心应当如何被指教？

9.自我省察的正确方式是什么？

10.麦道尔牧师说到，“上帝没有称为罪的，我们就不能称之为罪”。请解释其含义并举例。

进深学习

1.在《圣经》中，上帝的律法分为几种？

2.不违反上帝的律法就不是罪吗？

实践应用

1.请通篇阅读《诗篇》第 119 篇并默想。诗人对上帝律法的情感是怎样的？

2.学习上帝的律法会以哪些方式影响基督徒的生活？

项目构想

背诵十诫。

第 12 课：堕落对全人类的影响（第 16-17 问）

问答背诵

第 16 问：全人类都在亚当的首次犯罪中堕落了吗？

回答：上帝和亚当所立的圣约，不单是为亚当自己，也是为他的后裔；所以那从常例而生、由他传下的全人类，都在亚当里犯了罪，并在他首次犯罪中与他一同堕落了。

第 17 问：堕落使人类陷入怎样的状态？

回答：堕落使人类陷入罪恶和愁苦的状态。

课程结构

1. 导言：影响。
2. 人类的代表。
3. 人类的罪恶。
4. 人类的堕落。
5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词语的意思：

a)圣约

_____

b)后裔

_____

c)常例而生

_____

d) 堕落

_____

e) 状态

_____

2.请对问答 16 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

3.请对问答 17 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.主耶稣何以降世为人，但没有与亚当同堕入罪中？

2.《圣经》如何让我们看到亚当是他后裔的一个代表？什么是代表？

3.亚当是人类唯一的代表吗？主耶稣代表了哪些人？

4.因着亚当的罪，整个人类发生了什么？

5. 因着亚当的首罪，为何我们都背负了罪债？

6. 上帝指定亚当作为全人类的代表，这合理吗？

7. 我们堕入了什么样的状态？我们在上帝面前的状态是什么样？

8. 学习了我们堕落状态的真理，这应当如何影响我们？

9. 每个人都有必要为自己意识到这一真理吗？为什么这如此重要？

10.将我们从罪恶愁苦之境带出来的唯一盼望是什么？

进深学习

1.当亚当首次犯罪的时候，他所有后裔是如何在他里面呢？

2.那时亚当的后裔并不存在，他们并没有选择他为他们的代表，亚当怎能作为他们所有人的代表呢？

实践应用

1.你能接受这一艰难的真理吗——你在亚当里犯罪，与他一同堕落了？从你这里还能有任何获救之法吗？我们之外有无盼望？

2.请阅读并默想《马太福音》第 5 章 4 节。本课所学的真理对你有何属灵影响？

项目构想

请针对这一遁词给出回应，写一篇小文章——“我与亚当的堕落毫无关系，因此我仍然纯白无辜，并且拥有选择善恶的自由意志”。

第 13 课：人类堕落状态的罪恶和愁苦（第 18-19 问）

问答背诵

第 18 问：人类堕落后所陷入的罪恶状态包括什么？

回答：人类堕落后所陷入状态的罪恶包括：亚当首次犯罪的罪债，原义的丧失和整个人性的败坏，即所谓的原罪；以及由原罪所生发的一切实际过犯（本罪）。

第 19 问：人类堕落的状态所带来的愁苦是什么？

回答：全人类因堕落而丧失了与上帝的交通，处于上帝的忿怒和咒诅之下，因此当受今生的一切痛苦、死亡，和地狱永远的苦楚。

课程结构

1. 导言：更仔细地考察。
2. 我们堕落状态的罪恶。
3. 我们堕落状态的愁苦。
4. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a) 原罪

_____

b) 本罪

_____

c)丧失

_____

d)愁苦

_____

e)交通

_____

f)忿怒

_____

g)咒诅

_____

h)当受

_____

6.请对问答 18 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

7.请对问答 19 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.麦道尔牧师说到，亚当受造时是一个义人。那根据问答 19，我们为何现在又丧失了起初之义（原义）呢？

2.原罪包括什么？

3.什么是实际过犯（本罪）？本罪从何而来？

4.堕落之前，亚当与上帝之间的相交关系如何？失去与上帝的交通对人类而言是巨大的悲惨和损失吗？

5.“处在上帝的忿怒和咒诅之下”是什么意思？为什么这是一种极大的悲惨？

6.因着堕落，人当受怎样的刑罚？

7.哪些是人们所经受的今世的愁苦？它们仅仅是外在的吗？

8.对于今生的肉体死亡，符合《圣经》的观点是什么？信徒肉体的死亡与不信者的死亡有何不同？

9.《圣经》如何谈论地狱中的痛苦？用这种永恒的痛苦刑罚罪人合乎公义吗？

10.罪是一桩小事吗？请回答并解释。

进深学习

1.“原义的缺失”包括什么？

2.既然上帝撤回这一原义，是不是上帝是罪的作者？

3.既然我们不能清楚地理解天性的败坏是如何传递的，我们是否有理由否定这一天性的败坏？

4.成圣之人所生的孩子是不是就没有这种天性的败坏？

5.因为堕落，人在今生所遭受的外在、内在和属灵的痛苦是什么？

实践应用

1.有些人认为罪和愁苦仅仅是别人身上的，而非属于自己。真实情况是什么？这种悲惨之境属于我们所有人吗？

2.人们喜欢将希望寄托在今世转瞬即逝的救赎上。请举例，人们经常将希望寄托于什么？对于你我一样的失丧罪人，什么是唯一真正的盼望？

项目构想

假设某人（你的朋友）认为他（她）健康无比，财富无穷，一帆风顺，毫无烦恼，你如何让他（她）信服罪和愁苦之现实呢？请写下你的想法。

第 14 课：恩典之约（第 20 问）

问答背诵

第 20 问：上帝任凭全人类在罪恶和愁苦的状态中灭亡吗？

回答：上帝既然完全因着祂自己的美意，在万古之先，拣选了一些人得永生，就与他们设立恩典之约，要藉着一位救赎主来释放他们脱离罪恶和愁苦，进入得救的状况。

课程结构

1. 导言：救恩之道。
2. 上帝恩典的拣选。
3. 上帝恩典的圣约。
4. 上帝的拣选和圣约之间的关系。
5. 总结。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)得救（救恩）

_____

b) 救赎主

_____

c) 拣选

_____

6. 请对问答 20 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.“预定”一词是什么意思？与拣选相关时，这个词的用法是什么？

2.为什么上帝选择一些人？是因为他们本身拥有某些值得被选择的东西吗？

3.上帝是因为一些人相信耶稣而选择了他们吗？还是说相信耶稣是拣选的结果？

4.上帝对他的选民做了哪些事情？

5.行为之约与恩典之约之间有何不同？

6. 关于《圣经》中的恩典之约，请从《圣经》中找出相关篇章进行例证。

7. 我们如何在《圣经》中看到恩典之约逐步被揭开？

8. 当本问答说到选民“藉着一位救赎主……进入得救的状况”时，这是什么意思？谁是救赎主？

9. 既然是同一个恩典之约，它在旧约中与在新约中的呈现方式有何不同？

10. 上帝的拣选与恩典之约之间有何关系？这二者又有何不同？

进深学习

1.上帝与基督所立的约，与上帝和选民所立的约（即恩典之约）是同一个约吗？

2.恩典之约的条件和应许分别是什么？

3.请思考上帝与旧约时代以色列百姓所立的约。这是行为之约，还是恩典之约？

实践应用

1.你看到对上帝在耶稣基督里所赐之信心的需要了吗？你是一个仅仅因为听到恩典之约及其特权就满足的人吗？请向主祷告，求祂赐你信心，使你信靠所设立给你的救主。

2.默想恩典之约所包含的伟大特权。默想祂的应许以及祂对你的呼召。

项目构想

学习恩典之约这一主题。恩典之约在福音之下的施行与在律法之下的施行有何不同？请写一篇小文章，并用《圣经》经文佐证你的观察。

第 15 课：耶稣基督，上帝选民的救赎主（第 21 问）

问答背诵

第 21 问：上帝选民的救赎主是谁？

回答：上帝选民唯一的救赎主乃是主耶稣基督，祂是上帝的永恒之子，曾降世为人，因此曾经是，并且继续是神人二性，一个位格，直到永远。

课程结构

1. 导言：思想我们的救赎主。
2. 我们救赎主的身份。
3. 我们救赎主的神性。
4. 我们救赎主的人性。
5. 我们救赎主的位格。
6. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，为“救赎主”一词下定义。

_____

2. 请对问答 21 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.《圣经》如何清楚无疑地向我们陈述唯有耶稣基督是救赎主？为什么耶稣是上帝选民唯一的救赎主？

2.“中保”一词指的是什么？

3.“神性”一词指的是什么？“上帝的永恒之子”指的是什么？

4.在《约翰福音》第 1 章被称为“道”的是谁？请描述，作为一个位格，祂与父上帝有何不同？请描述，祂有与父如何“原为一”？

5.《圣经》如何向我们显明耶稣自己取了真实的人性？这一人性包含什么？

6. 为什么神的儿子必须降世为人？

7. 关于基督的本性与位格，难以理解的要点有哪些？

8. 《圣经》对于耶稣之成为一个人（具有神人二性），告诉了我们什么？

9. 《圣经》对于耶稣据有两种不同的本性告诉了我们什么？

10. 到了世界末日，或是否存在其他任何某个时刻，主耶稣基督不再作为完全的人？

进深学习

1.为什么上帝选民的救赎主被称为“主”？

2.为什么上帝选民的救赎主被取名为“耶稣”？

3.为什么上帝选民的救赎主被称为“基督”？

4.主耶稣基督如何救赎上帝的选民？

5.基督的神性特征能归于祂的人性，人性的特征能归于祂的神性吗？请解释。

实践应用

1.请阅读《希伯来书》第 1 章，并默想。圣父在其中如何谈论圣子？圣子对天地做了什么？圣子与天使有何关系？本章《圣经》如何告知我们基督作为圣子的身份？

2.当我们开始明白主耶稣基督是我们唯一的救主，我们应当怎样行？这是一项极大的真理，值得我们深思默想，祂配得我们敬拜。

项目构想

在教会历史上，否认主耶稣具有神人二性却有一个位格的异端有哪些？请列表，并查究它们与今日教会的一些错误有何关系。

第 16 课：道成肉身（第 22 课）

问答背诵

第 22 问：基督既然是上帝之子，是怎样成为人的？

回答：上帝之子基督成为人，乃是亲自取了一个真实的身体和一个理性的灵魂，藉着圣灵的能力，在童贞女马利亚的腹中感孕，由她所生，但是没有罪。

课程结构

1.导言：更多关于救赎主的内容。

2.我们救赎主的先存状态。

3.我们救赎主的感孕。

4.我们救赎主的完美。

5.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词语的意思：

a)道成肉身

_____

b)灵魂

_____

c)理性的

d)感孕

2.请对问答 22 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.基督是从马利亚腹中感孕的那一刻才成为上帝儿子的吗？《圣经》对于他的存在是如何描述的？

2.主耶稣的人性身体和灵魂何时开始存在？

3.“神迹”一词是什么意思？主耶稣的感孕何以是一个神迹？

4.当约瑟和马利亚得知马利亚怀了孕时，分别有什么反应？上帝如何对待和带领他们各人？

5.主耶稣仅仅是以人形显现，还是说他真正是一个人？为什么？

6.当上帝之子成为人时，祂放弃自己神性的属性了吗？

7.我们从何处可以几乎最清楚地看到，上帝的神圣之子的确取了完全的人性——身体和灵魂？

8.主耶稣道成肉身意味着祂成为一个罪人了吗？《圣经》如何讲论主耶稣的无罪？

9.为什么基督必须要道成肉身？为什么祂必须是无罪之身？对此，《尼西亚信经》如何谈及？

10.主耶稣何以完美地适合做祂百姓的救主？为什么祂必须是完全的上帝？为什么祂必须是完全的人？

进深学习

1.上帝之子基督成为人是自愿的吗？

实践应用

1.本课所学的真理让我们看到了基督对祂百姓无法测度的爱。你认识这一伟大之爱吗？这爱让你有何体会？

2.默想在主耶稣基督道成肉身的真理上，上帝难以度量的权能。以及祂行做这一切，竟是为拯救你我这样的罪人。

项目构想

请抄写并背诵《尼西亚信经》。

第 17 课：基督的先知职分（第 23-24 问）

问答背诵

第 23 问：基督作为我们的救赎主执行什么职分？

回答：作为我们的救赎主，基督执行先知、祭司和君王的职分，在祂降卑与升高的境况中都是如此。

第 24 问：基督如何执行先知的职分？

回答：基督执行先知的职分，是藉着祂的道和圣灵，向我们启示上帝拯救我们的旨意。

课程结构

1. 导言：基督的职分。

2. 我们的先知基督做了什么？

3. 我们的先知基督是如何做到的？

4. 总结。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思。

a)职分

_____

b)执行

_____

c)先知

_____

d)祭司

_____

e)君王

_____

2.请对问答 23 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

3.请对问答 24 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.请描述，《圣经》中上帝所差先知的职分有哪些？

2.上帝赐给祂百姓对先知的试验方式是什么（《申命记》第 18 章 21-22 节）？

3.旧约时代的先知是根据自己的想法随意发预言吗？他们只传讲上帝要他们讲的信息吗？为什么这举足轻重？（《彼得后书》第 1 章 21 节）

4.先知基督所要让我们知道的特殊信息是什么？

5. 可以说整本《圣经》都是基督的道吗？请作答并解释。

6. 在赐给我们上帝话语这件事上，为什么圣灵的工作是必要的？什么是圣灵在我们里面的工作？

7. 堕落的罪人如何被包含在上帝拯救的福音信息中？上帝对堕落罪人的旨意是什么？

8. 主耶稣如何使用祂的话语和圣灵在罪人灵魂中做成救恩的工作？

9. 当我们学习《圣经》时，正确的态度应该是什么？在学习上帝的话语中“殷勤”的意义是什么？

10.本课中，麦道尔牧师说到，“我们必须学习上帝的话，以竭力去理解上帝的话。”学习上帝的话如何帮助我们去理解这话？

进深学习

1.基督在什么情况（状态）下执行这些职分？

2.没有基督的圣灵，仅仅是基督的话语，足以教导我们明白上帝的旨意，使我们得救吗？

3.没有基督的话语，仅仅是基督的圣灵，足以教导我们明白上帝的旨意，使我们得救吗？

实践应用

1.麦道尔牧师给我们提供了多种研读《圣经》有益的方式。请把他在本课中的建议罗列出来，并尽可能照着执行。

2.为帮助你更规律和殷勤地研读上帝的话语，我们推荐你使用每日读经计划。你可以尝试《麦琴读经法》，帮助你在一年内读完整本《圣经》。你还可以采用其他可行的读经计划。

项目构想

在《圣经》中查找，敬虔之人对上帝话语所具有的情感是怎样的。请把相关内容和你的思考写下来。

第 18 课：基督的祭司职分（第 25 问）

问答背诵

第 25 问：基督如何执行祭司的职分？

回答：基督执行祭司的职分，在于将祂自己一次献上为祭，以满足上帝的公义，使我们与上帝和好，并为我们继续不断地代祷。

课程结构

1.导言：祂的祭司职分。

2.我们的祭司基督的工作。

3.我们的祭司基督的益处。

4.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)执行

_____

b)满足

_____

c)和好

d)代祷

2.请对问答 25 进行改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.旧约时代的祭司有哪些常规职责？

2.什么是赎罪祭？赎罪祭象征着什么？

3.“基督是被设立用来献祭的牺牲品”，这指的是什么意思？

4. 基督被指定的献祭发生在什么位置？如果祂是祭物，祂又如何履行祭司的职责呢？

5. 主耶稣基督在十字架上的献祭工作需要一再重复吗？请作答并解释。

6. 基督的献祭工作既已完成，祂的祭司工作是如何继续的呢？基督现在在哪里？祂现在正在为祂的百姓做什么？

7. 上帝的公义与人的公义有何不同？上帝的公义有失败过（无法施行）吗？

8. 在《约翰一书》第 2 章 2 节，我们读到基督“为我们的罪做了挽回祭”。“挽回”一词是什么意思？挽回祭向那些信靠基督的罪人做什么工作？

9.基督的祭司工作成就了哪些益处？

_____

_____

_____

_____

10. 那些没有耶稣基督作为他们大祭司的人会怎么样？“接受基督”（“taking Christ”）这个片语是什么意思？

_____

_____

_____

_____

进深学习

1.我们如何知道基督是上帝所任命的祭司？

2.基督在十字架上的献祭，如何完全满足了上帝的公义？

3.在基督的代求中，祂为我们做什么？

实践应用

1.阅读《以赛亚书》第 53 章以及《约翰福音》第 17 章，并默想主耶稣基督的祭司职分。你拥有基督作为你的大祭司吗？如果还没有，不要停歇，直到你拥有基督作为你的救赎主！

2.思想大祭司主耶稣基督持续的祭司性工作——在天上为祂的百姓代求，这给你带来了什么安慰？

项目构想

正如麦道尔牧师在本课中所建议的，请通读整卷《希伯来书》，并学习托马斯 • 文森特的著作《威斯敏斯特小要理问答释义》一书的相关内容。写一篇文章，题为——基督的祭司职分与礼仪律下祭司的职分有何不同？

第 19 课：基督的君王职分（第 26 问）

问答背诵

第 26 问：基督如何执行君王的职分？

回答：基督执行君王的职分，在于使我们降服归向祂，治理保护我们，克制并战胜祂和我们的一切仇敌。

课程结构

1. 导言：祂的君王职分。

2. 基督作祂子民的君王；

3. 基督作祂仇敌的君王。

4. 总结。

字义学习

1. 请对问答 26 进行改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.《旧约圣经》如何预言主耶稣基督的君王职分和君王工作？

2.“基督执行君王的职分，在于使我们降服归向祂”。这是什么意思？

3.为什么上帝拣选的百姓（原本都是基督的仇敌）最后都顺服基督、信靠基督、满怀喜乐地服侍基督呢？

4.基督如何继续执行祂的君王工作，治理祂的子民？

5.哪些人是被基督设立在教会中照顾和管理祂的子民的？他们应该教导基督的百姓什么内容？

6.作为君王，基督保护祂的子民是指哪些工作？这给祂的子民带来了哪些安慰？

7.对于那些在自己的思想和生活中跟随基督的人而言，什么是“基督保护我们”的那一严肃的真理？

8.基督藉着“克制并战胜祂的和我们的一切仇敌”治理和保护我们，这是什么意思？

9.什么时候基督将会完全终极意义上战胜祂的仇敌，祝福祂的百姓？

10.作为君王的基督耶稣有哪些属性？

进深学习

1.基督如何治理祂的子民？

_____

_____

_____

_____

2.基督和祂子民的仇敌是谁？

_____

_____

_____

_____

3.基督如何征服祂和祂子民的仇敌？

_____

_____

_____

实践应用

凡父所赐给我的人，必到我这里来；到我这里来的，我总不丢弃他。(约 6:37)

1.请根据以下问题默想《诗篇》第 2 篇——“我已经降服归顺于基督我王了吗，还是我仍然是祂的仇敌”？如果你已经归顺，要欢喜！如果还没有，要恳求，呼求祂的怜悯，使你降服于祂。

2.阅读和默想《诗篇》第 73 篇。诗人在这首诗篇中遇到了什么挑战？最终祂找到了什么盼望？他所找到的盼望也是你的盼望吗？

项目构想

请在《诗篇》中再找出一篇有关基督君王职分的诗篇。研读并写下你的收获。

第 20 课：基督的降卑（第 27 问）

问答背诵

第 27 问：基督的降卑在于哪些方面？

回答：基督的降卑在于：祂降生为人，生在卑微的状况中，被置于律法之下，经受此生的苦难、上帝的忿怒、和十字架上被咒诅的死亡；又被埋葬，暂时处于死的权势之下。

课程结构

1. 导言。

2. 基督自愿地降卑自己。

3. 基督真实地降卑自己。

4. 基督暂时地降卑自己。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，给以下词汇写出定义：

a) 降卑

_____

2. 请对问答 27 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.《圣经》如何让我们看到基督甘愿降卑自己？祂喜悦这样行吗？

2.为什么我们应当花时间默想基督降卑的几个步骤？

3.基督降生，以及祂出生时的状况与条件，如何表明祂的降卑之境？

4.“祂被置于律法之下”是什么意思？这是必要的吗？

5.为何基督需要行经此生的愁苦？为什么这一步举足轻重？

6. 为何主耶稣必须要承受上帝的忿怒？我们从何处看到这一必要性？

7. 主耶稣基督如何受了咒诅？这一步是必要的吗？

8. 为什么主耶稣身体被埋葬也是祂降卑的重要一步？

9. 基督的降卑是最后一步吗？降卑最后的转折点？

10. 上帝的百姓能从基督在降卑状态中经受一切愁苦得到什么安慰？

进深学习

1.基督是如何在祂受死之前的经历、受死本身和受死之后的经历上降卑的？

_____

_____

_____

_____

2.基督的降卑使我们确保什么？

_____

_____

_____

_____

3.基督的降卑，特别是祂的受死，教训我们什么？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.默想本课所教导的荣耀真理。你在基督降卑的哪些步骤里看到祂极大的爱了吗？

2.再次回想基督的降卑。当我们思想祂的降卑时，看到我们对上帝所欠的罪债多么大。当你思想祂的受难时，你有没有意识到你作为罪人所当受的刑罚？你有无看到自己需要逃向主耶稣基督作为你唯一的盼望？

项目构想

对基督的降卑步骤，进行一些个人性默想并写下你的感悟。

第 21 课：基督的升高（第 28 问）

问答背诵

第 28 问：基督的升高在于哪些方面？

回答：基督的升高在于：祂第三天从死里复活，升天，坐在父上帝的右边，并于末日再临审判世界。

课程结构

1.导言：神-人

2.基督在祂第复活中被高举。

3.基督在祂的升天中被高举。

4.基督在祂的安坐中被高举。

5.基督将在祂的再临中被高举。

6.应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)复活

_____

b)升天

_____

c)安坐

_____

d)基督的再来

_____

2.请对该问答加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.什么是基督的复活？为什么这对于我们的救恩而言不可或缺？

_____

_____

_____

_____

2.今天很多人把有些事称为“神迹”（或“奇迹”），什么是真正的神迹？一个真正的神迹必须符合什么条件？

_____

_____

_____

_____

3.为什么耶稣基督复活的历史事实被展示出来，是一件重要的事情？这一切的证据意味着什么？

4.主耶稣如何就着自己的升天预备祂的门徒？

5.就着主耶稣被接升天而言，“安坐”指的是什么？

6.“在父上帝的右边”这一片语指的是什么？

7.现在正坐在父上帝右边的主耶稣基督，还仍然是全然的人和全然的上帝吗？这对信徒而言意味着什么？

8.主耶稣基督再来时，将要做什么？

9.在《马太福音》第 25 章所表述的“大分别”是什么？

10.使徒保罗如何鼓励信徒们为基督的再来之日，从生命和行为上做预备？

进深学习

1.你如何证明基督是从死里复活了？

2.基督的复活教导我们什么？

3.基督为什么升天？基督的升天教导我们什么？

4.在祂荣耀显现的时候，基督要如何审判世界？

实践应用

1.仅仅作为一名教会成员，能确保你在主耶稣基督再来那日得救吗？是否应当省察自己已经真正信靠主耶稣基督得救恩？请写下本节课中的警醒与安慰之言。

_____

_____

_____

_____

_____

2.主耶稣基督的高举能为祂在试炼艰难中的百姓带来安慰。你能列举出一些信徒从被高举的基督中寻得安慰的方式吗？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

今日许多人否认基督复活的真理。请列举出《圣经》中对于基督复活历史真实性的证据及论证，并以有条理、有逻辑的方式写出来。

第 22 课：救赎的施行（第 29-30 问）

问答背诵

第 29 问：我们是如何在基督所买来的救赎上有份的呢？

回答：我们在基督所买来的救赎上有份，乃是靠圣灵将它有效地施行在我们身上。

第 30 问：圣灵怎样将基督所买来的救赎施行在我们身上？

回答：圣灵将基督所买来的救赎施行在我们身上，是藉着祂在我们里面作成的信心，从而使我们在蒙受有效恩召时与基督联合。

课程结构

1. 导言。

2. 基督买来的救赎。

3. 圣灵满有恩典地施行救赎。

4. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词语的意思：

a)有份

_____

b)有效

_____

c)施行

_____

2.请对问答 29 与问答 30 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.基督只是为拯救祂百姓的“可能性”而死吗？请作答并解释。

2.既然基督已经买来了救赎，为何还需要施行在我们身上呢？

3.圣灵“将基督所买来的救赎施行在我们身上”是什么意思？

4.谁计划了由基督救赎的拯救之恩？谁买来了这救恩？谁施行这救恩？

5.当圣灵将基督所买来的救赎施行在一个罪人身上时，他（她）会发生什么？

6. 什么是得救性信心？

7. 谁能给予一个罪人已死的灵魂以生命？这是如何做到的？

8. 信心如何改变信徒的生命和性格？

9. 你能做些什么事情让你自己更有资格获得这救恩吗？请作答并解释。

10. 知道和承认自己是个罪人，并承认耶稣是唯一的救主，这就够了吗？这样的认信能救你吗？意志能拯救你吗？眼泪能拯救你吗？你当如何行才能得救？

进深学习

1. 基督与信徒的联合是什么？

_____

_____

_____

_____

2. 一个罪人是怎样与基督联合的？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.请阅读《约翰福音》第 3 章 1-21 节，默想主耶稣与尼哥底母之间有关“重生”的谈话。这部分告知了你有关重生的什么内容？

_____

_____

_____

_____

_____

2.我们需要对自己有一些有益的省察：我藉着信心仰望基督了吗？我唯独在祂里面领受救恩和安息吗？有关唯独藉信称义的教义，你遇到过哪些试探？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

请研究教会历史中，出现过哪些异端，在信心的教义上出现了错谬。将它们一一列举出来。

第 23 课：有效的恩召（第 31-32 问）

问答背诵

第 31 问：什么是有效的恩召？

回答：有效的恩召是圣灵的工作；祂藉此使我们觉悟自己的罪恶和愁苦，又光照我们的理性，使我们认识基督，并更新我们的意志，劝服我们，使我们能够接受在福音里白白赐给我们的耶稣基督。

第 32 问：得蒙有效恩召的人，在今生享受的福分有哪些？

回答：得蒙有效恩召的人，确实在今生享受：称义、收养（得儿子名分）、成圣、以及其他在今世与此相伴而来、或随之而来的福分。

课程结构

1.导言。

2.所赐的福音。

3.有效的恩召。

4.总结。

字义学习

问答 31

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)有效的

_____

b)劝服

_____

c)使某人能够

_____

d)白白地

_____

e)福音

_____

f)更新

_____

7.请对问答 31 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

问答 32

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)称义

_____

b)收养

_____

c)成圣

_____

2.请对问答 32 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.福音赐予（供应）了什么？

2.什么是使人得救的好消息？这一好消息如何为人所知？

3.耶稣基督被赐给谁？是仅仅被赐给选民吗？

4.基督被赐予是因为罪人自身的某些准备吗？是仅被赐给义人吗？基督如何被赐予？

5.谁作成有效恩召的工作？为什么许多人听闻福音，却有一部分人拒绝，一部分人接受？

6. 圣灵在有效呼召的工作中，其三个主要部分是什么？

7. 请描述圣灵使人知罪的工作。

8. 请描述圣灵光照人心的工作。

9. 什么是圣灵使人更新的工作？罪人的哪部分会被更新？

10. 当一个人蒙受有效恩召时会发生哪些事情？

11. 一个人一旦与基督联合，会有哪三种主要福气？

进深学习

1.有效的恩召与无效的呼召有何不同？

2.在我们认识我们的罪和痛苦之后，圣灵用哪些关乎基督的知识来光照我们的心思？

3.我们的意志被更新是指什么？

实践应用

1.请阅读《路加福音》第 18 章 9-14 节，默想圣殿中祷告的税吏和法利赛人这一比喻。我们如何在这处经文中看到圣灵的有效恩召？

2.你听过福音讲道中对基督的白白赐予吗？你是否经历了圣灵的有效恩召？你接受基督的好消息了吗？

项目构想

1.当罪人接受耶稣基督作为救主时，还需要加上其他的东西吗？请根据“白白赐予”一词，解释罪人无法做任何事情使自己更有资格获救。

2.知罪是使罪人更被基督接纳的某种特殊功德吗？请作答并解释。

第 24 课：称义（第 33 问）

问答背诵

第 33 问：称义是什么？

回答：称义是上帝白白恩典的行动，在其中上帝赦免我们一切的罪恶，接纳我们在祂面前为义人，这唯独是因为基督的义被归算给我们，而且唯独凭信心才能接受。

课程结构

1. 导言。

2. 称义的组成部分。

3. 称义的基础。

4. 称义的行动。

5. 应用。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)称义

_____

b)赦免

_____

c)义

_____

d)归算

_____

2.请对问答 33 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.称义的两个主要部分是什么？这二者又是如何彼此联系的？

2.“赦免我们一切的罪恶”这一片语是什么意思？

3.在称义中，罪人是被带到上帝面前的某种中立位置了吗？他所获得的是上帝面前的什么位置？保罗如何解释这一点？

4.上帝能够宣告某一罪人被称为义的根基是什么？

5.为什么主耶稣被定为死罪？这与信徒有何联系？

6. 当上帝看一个信徒时，祂看的是他们的好行为吗？上帝看的是什么？

7. “称义是一个……行动”指的是什么？《圣经》有提到我们会在称义上不断长进吗？

8. 罪人被上帝的恩典白白称义是什么意思？

9. 上帝的恩典在称义中展现出来的唯一方式是什么？信心的功用是什么？

10. 什么是宗教改革的“五大唯独”？请对每一个加以解释。

进深学习

1.我们单单是因信称义，还是至少在某种程度上因着行为呢？

2.为什么说“这样看来，人称义是因着行为，不是单因着信”（雅 2:24）呢？

3.你如何证明我们不是因着行为称义呢？

4.你如何证明我们单单是因信称义呢？

5.信心如何使人称义呢？

6.既然我们心中没有义，是否我们因信在基督的义中称义，无需我们？

实践应用

1.阅读并默想《罗马书》第 4 章，思想什么是信心，什么不是信心。

2.如果你唯独凭信接受基督耶稣作为你的救主，当撒旦攻击或控告你，或你的良心使你知罪时，你应该怎么办？

项目构想

信心和行为之间的关系是什么？了解这两者之间的正确关系有何重要性？关于这一教义，典型的不合乎《圣经》的观点有哪些？

第 25 课：收养（得儿子的名分）（第 34 问）

问答背诵

第 34 问：收养是什么？

回答：收养是上帝白白恩典的行动，藉此我们被收纳为上帝儿女中的一员，并有权利享受上帝儿女的一切特别权益。

课程结构

1. 导言：另一项重大福分。

2. 未收养的状态。

3. 收养的福分。

4. 收养的理由。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思。

a) 收养

_____

b) 一员（成员）（number）

_____

2. 请对问答 34 加以改释，或用自己的话进行重述。

研习问题

1.请解释，什么是本课所讲的“未收养状态”？

2.《圣经》如何描述那些在基督之外的人？

3.信靠基督之人的福分有哪些？

4.在《约翰福音》第 1 章 12 节，“……权柄，作上帝的儿女”这句是什么意思？

5. 上帝的儿女拥有那些特权？

6. 《圣经》中“后嗣”一词是什么意思？在《罗马书》第 8 章 17 节，“与基督同作后嗣”是什么意思？这如何表明收养的真理？

7. 当要理问答说“收养是上帝白白恩典的行动”时，这指出哪些事情？

8. 被收养进入上帝的家是一个渐进的流程吗？在基督里被收养的状态会因着时间而改变吗？请解释。

9. 一个罪人一旦信靠基督，就会发生哪两件主要的事情？

10. 信徒被收养的状态有没有可能被他们的感觉所改变？

进深学习

1. 从哪些方面我们可以说是上帝的儿女？

2. 是不是所有的人都被上帝收养为儿女呢？

实践应用

1.请阅读《路加福音》第 15 章，默想“浪子的比喻”。从这一篇章中，你如何看出和被收养进入上帝之家的特权有关的真理？

2.你的属灵状况如何？你是拒绝基督，还是信靠基督的人？当你思想被收养进入上帝之家的状态时，你的想法是什么？

项目构想

《旧约圣经》对于被收养进入上帝之家的真理是如何表述的？请查阅相关的经文，佐证你的解答。

第 26 课：成圣（第 35 问）

问答背诵

第 35 问：成圣是什么？

回答：成圣是上帝白白恩典的工作，藉此使我们的全人照着上帝的形像被更新，并且使我们越来越有能力向罪而死，向义而活。

课程结构

1. 导言：成圣之人。

2. 成圣的目标。

3. 成圣的主要方面。

4. 成圣的长进过程。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，写出“成圣”一词在本课的用法。

_____

2. 请对问答 35 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.什么是旧约中的“圣膏油”？这如何帮助我们理解成圣的概念？

2.本问答中，“我们的全人照着上帝的形像被更新”是什么意思？

3.在使徒保罗的书信中，所表达的“新人”是什么？

4.信徒的更新只是部分性的吗？请作答并解释。

5.罪向我们做了什么？在这个层面上，上帝对祂百姓的期待是什么？

6. 根据《小要理问答》，成圣包括哪两个方面？这两方面如何改变我们？

7. 请解释上帝在信徒中的成圣之工与法利赛人式的顺服有何不同。

8. 请解释“成圣的过程”这一词语是什么意思？

9. 上帝圣化信徒的工作能在此生达至完全吗？请作答并解释。

10.为使祂的百姓愈发被圣化，上帝会在信徒的今生赐他们什么？在主耶稣基督之外有圣洁吗？

进深学习

1.成圣与称义和收养有什么不同？

2.信徒的成圣何时开始，是如何进行的？

3.何时我们的成圣达于完全，将如何得以完全？

实践应用

1.考虑到得救问题，有人通过本课意识到他（她）没有成为应有的样子，他们的反应应该是什么？他们可以怎么做？本课对信徒而言有何鼓励？

2.是成圣之工使人得救吗？成圣是得救的原因吗？救恩和成圣之间有何关系？

项目构想

请列举信徒成圣的不同方面。信徒的哪部分将被更新和改变？从被圣化开始到成圣的进程，会发生哪些改变？

第 27 课：信徒在今生享有的救恩福分（第 36 问）

问答背诵

第 36 问： 在今生与“称义、收养和成圣”相伴而来或随之而来的福益有哪些？

回答： 在今生与“称义、收养和成圣”相伴而来或随之而来的福益乃是：确信上帝的爱，良心的平安，在圣灵里的喜乐，在恩典中长进，蒙保守坚忍到底。

课程结构

1. 导言：其他福分。

2. 恩典赐下的享受。

3. 恩典驱动的成长。

4. 恩典保守的坚忍。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a) 福益/益处

_____

b) 确信/确据

_____

c)坚忍

_____

2.请对问答 36 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.信徒救恩的福益会在某个时刻终止吗？请作答并解释。

_____

_____

_____

2.问答 36 中，提到了哪五种福分？

_____

_____

_____

_____

3.什么是“确信上帝的爱”？就确据而言，信徒与非信徒的地位有何区别？

_____

_____

_____

_____

4. 什么是“良心的平安”？我们从何可以找到良心的平安？

5. 什么是“圣灵中的喜乐”？这是一种怎么样的喜乐？

6. 信徒对这些福益的感觉总是恒常不变的吗？为什么？

7. “恩典驱动的成长”是什么意思？这种成长的速度总是始终如一的吗？

8. 对于这一恩典驱动的成长，哪些经文为我们提供了合乎《圣经》的根据？

9.上帝使用哪些方式护卫和保守祂的百姓？

10.我们如何看待那些宣告信心，却最终堕落并离开教会的人？《圣经》对此如何解释？

进深学习

1.未称义、未成圣的人就得不到任何这样的益处吗？

2. 为什么并不是所有的称义、得儿子的名分、成圣的人都能得到这些益处呢？

3.上帝的儿女如何才能得到称义并得儿子名分的确据？

4.成圣的确据是什么？

5.有的信徒一时犯罪，会不会从恩典中堕落？

实践应用

1.默想《诗篇》第 34 篇。你有没有尝过主恩美善的滋味？你生命中经历过在基督里这些救恩的福分吗？请举例。

2.我们应当从谁那里寻求救恩？我们永恒的灵魂应当寄托于谁？对这些救恩福益的感觉是我们信心的根基吗？请作答并解释。

项目构想

当你读《圣经》时，请收集与有关这些与救恩相伴的福益的经文——将其收集到笔记本中。这其中的每项福益如何贯穿信徒的整个生命。

第 28 课：死亡时的救恩福分（第 37 问）

问答背诵

第 37 问： 信徒死亡时，从基督领受什么福益？

回答： 信徒死亡时，他们的灵魂就得以完全成圣，并立即进入荣耀里；他们的身体仍然与基督联合，暂时安息在坟墓中，直到复活的时候。

课程结构

1. 导言：死亡。

2. 死亡时的分离。

3. 死亡时的完全。

4. 死亡时的安息。

5. 总结。

字义学习

1. 根据本课所学，请解释“信徒”这一词汇的意思。

_____

2. 请对问答 37 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

研习问题

1.人由哪两个部分组成？

2.当人在死亡的那一刻，身体和灵魂会发生什么？信徒死亡时刻所发生的与非信徒的有不同吗？

3.哪些《圣经》篇章向我们讲述了信徒死亡的时刻灵魂所发生的事情？请写下来。

4.我们如何得知即便是最优秀的基督徒在今生仍然有内住的罪？

5.“信徒在死亡时，他们的灵魂就得以完全成圣”是什么意思？这在死亡的那一刻会瞬间发生吗？

6.使徒保罗在《罗马书》第 7 章描述了他灵魂里怎样的争战？

7.非信徒在死亡的时刻灵魂会经历什么？

8.在《帖撒罗尼迦前书》第 4 章 13 节讲到“在耶稣里睡了”，这告知我们有关信徒死亡的什么内容？他们的身体仍然与基督联合吗？

9.在末日复活的时候，信徒的灵魂与非信徒的灵魂都会发生什么？

10.谁是本课所说“最后的强敌”？当主耶稣基督第三日从死里复活时，战胜这一强敌了吗？

进深学习

1.信徒死时，他们的灵魂立即进入的荣耀的陪伴是什么？

2.你如何证明在时间的末了，会有这样的普遍的复活？

3.死人复活时，他们的身体仍然与生前一样吗？你如何证明死人以同样的身体复活？

4.复活时的身体与现在的身体不同吗？

实践应用

1.每个人都会死吗？为什么为死亡之日做预备很重要？为那日预备的最好方式是什么？

2.当耶稣基督里的信徒面对这最后的强敌时，他们的安慰是什么？

项目构想

请找一些教会历史中敬虔之士的生平传记，特别留意对他们死亡时刻的记载和见证。你有没有发现他们在面对死亡时所拥有的相同盼望？他们的盼望是什么？

第 29 课：复活时的救恩福分（第 38 问）

问答背诵

第 38 问：信徒在复活时，从基督领受什么福益？

回答：当复活的时候，信徒就在荣耀中复活，在审判日当众被主承认，被宣判无罪，并在全然以上帝为乐中蒙受祂完全的祝福，直到永远。

课程结构

1. 导言。

2. 荣耀的日子。

3. 公开的日子。

4. 蒙福的日子。

5. 应用。

字义学习

1. 根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a) 复活

_____

b) 公开（当众）

_____

c)承认

_____

d)宣判无罪

_____

2.请对问答 38 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.复活之日何以对信徒来说是荣耀之日？

_____

_____

_____

_____

2.《圣经》对信徒在身体复活时的荣耀转变说了什么？

_____

_____

_____

_____

3. 这荣耀之日是在什么时候？《圣经》中还用了其他哪些词汇或名称来描述这一荣耀之日？

4. 你在那一终末大日会见到哪些人？

5. 在末日谁将是法官（审判者）？审判将会如何进行？

6. “当众（公开）被承认”是什么意思？

7. 被公开宣判无罪是什么意思？

8.麦道尔牧师说到，“所有的愁苦和破碎都将被挪去”。这指的是什么？

9.信徒在那一日将被赐予什么，他们将会在那一天聚焦于什么？

10.什么是神学家们所说的“荣福直观”？信徒将看到什么景象？

进深学习

1.复活时信徒的身体将要披戴的荣耀是什么？

_____

_____

_____

_____

2.在天上“永远完全以上帝为乐”是指什么？

_____

_____

_____

_____

3.在末日的时候，非信徒和这个邪恶的世界的状况会怎样，与信徒的状况有何不同？

_____

_____

_____

_____

实践应用

1.在今天，分别出一部分时间用于默想有关那一大日的内容。思想你现在对主耶稣基督里救恩的需要。让这默想激动你的心，使你不在这世界之物中安息，而是渴慕安息在基督里。

2.请阅读《诗篇》第 16 篇和《哥林多前书》第 15 章，并默想。这些内容给相信耶稣的人给出了哪些警醒与安慰？这会更激励我们今日对祂的侍奉吗？为什么？

项目构想

背诵《诗篇》第 16 篇，试着写下诗人对死亡与复活的情感。

第 30 课：人所当尽的本分（第 39-42 问）

问答背诵

第 39 问：上帝所要人尽的本分是什么？

回答： 上帝所要人尽的本分，就是顺服祂所启示的旨意。

第 40 问：上帝起初启示给人，要人顺服祂的法则是什么？

回答： 上帝起初启示给人，要人顺服祂的法则就是道德律。

第 41 问：道德律概要性地总括在什么里面？

回答：道德律概要性地总括在十诫中。

第 42 问：十诫的总纲是什么？

回答： 十诫的总纲就是：要尽心、尽性、尽力、尽意爱主我们的上帝，并且爱邻舍如同自己。

课程结构

1.导言：对十诫的总体查考。

2.本分的启示。

3.本分的阐述。

4.本分的总结。

5.总结。

字义学习

1.根据本课所学，写出下列词汇的意思：

a)本分

_____

b)道德（的）

_____

c)概要性地总结

_____

d)顺服

_____

2. 请对问答 39，40，41 和 42 加以改释，或用自己的话进行重述。

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

研习问题

1.为什么《要理问答》从此处开始介绍上帝的律法？

2.上帝要求谁来履行这些职责？只针对特定人群吗？

3.什么是上帝所显明的旨意？

4.《旧约圣经》的律法有哪三种类别？其中哪两种不再具有约束性？

5.上帝的道德律第一次启示在什么地方？

6.我们如何得知十诫是道德律的总结？

7.我们如何得知十诫是上帝向所有时代的所有人，表达的祂对人类的要求？

8.为什么说爱是一种对顺服的总结？

9.主耶稣基督如何教导爱与顺服之间的关系？

10.我们如何得知爱就完全了律法？这是否意味着爱取代了律法？请解释。

进深应用

1.上帝隐秘的旨意和祂所显明的旨意有什么不同？

2.有没有人能够通过顺服道德律而得到生命呢？

3.既然靠律法并不能达成公义和生命，为什么还要赐下律法呢？

4.当人被带到基督的面前，藉着信心与基督联合之后，道德律是否对他们就不再有什么用处了？

实践应用

1.上帝所要求于你我的是哪类的顺服？顺服是一个可选项吗？我们可以选择不顺服吗？

_____

_____

_____

_____

_____

2.如果没有基督在我们里面的工作，你我能够顺服上帝，并遵循祂所显明的旨意吗？这对我们而言有何指导意义？

_____

_____

_____

_____

_____

项目构想

背诵《出埃及记》第 20 章或《申命记》第 5 章中的“十诫”。